

## **СЕКЦИЯ II: ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Бижова И. А.*

г. Омск, Омский государственный  
педагогический университет

### **Гражданское воспитание в современных условиях**

Известно, что развитие личности – результат взаимодействия ряда процессов: внутренних, связанных с ее собственными психофизиологическими изменениями, усилиям по самовоспитанию, личностным освоением опыта и так далее, и внешних, связанных с прямыми или опосредованными влияниями на личность, направленных на ее социальное формирование и воспитание.

Решающую роль в организации внешних влияний, как и в выборе ориентиров собственной активности человека, гражданина, играют социальные ценности. И в то же время подлинно эффективное, действенное влияние на общество и его институты оказывают лишь тогда, когда охватывают все важнейшие компоненты целостного развития личности – и ее самовоспитания, и социализацию, и воспитание.

Влияние общества, его ценностей прежде связано с определением цели воспитания подрастающих поколений. Она обусловлена теми целями и задачами, которые в ходе своего развития ставит перед собой общество, и тем пониманием сущности и предназначения человека, которое оно провозглашает.

Идеал личности – идеал гражданина, включающий развитие всех сущностных сил человека во имя активного служения людям. Наше время потребовало от личности таких качеств, как гуманизм, творческая активность, предприимчивость, компетентность, умение взаимодействовать с другими, организовать свой труд и быт. Все эти черты характеризуют человека – гражданина.

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится, что патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания

граждан, его теоретических основ является актуальной задачей. В концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

Гражданское воспитание в современных условиях неразрывно связано с формированием нового политического мышления, которое исходит из приоритета общечеловеческих ценностей, из интересов всех людей Земли в целом.

Ценности – это объекты, на которые направлены интересы людей: то, чем дорожит человек, включая уже достигнутое и еще не достигнутое, но являющееся желанным. Ориентация на общечеловеческие ценности, к которым, относятся, прежде всего мир, сохранение природной среды обитания, дружба народов, свобода, добро, истина, красота, - необходимые условия успешного воспитания гражданина на современном этапе общественного развития.

Огромное влияние на воспитание оказывают ценности, включающие идеологию, науку и искусство, мораль и право. Признание человека главной общественной ценностью определяет направленность его воспитания, ответственность общества за каждого человека и ответственность человека за общество. Столь же сложно влияние на воспитание юных граждан господствующей в нашем обществе морали. Наша мораль, сочетающая общечеловеческое и классовое, мораль гуманистическая и активная, деятельная, является реальным фактором общественных отношений.

Гражданское воспитание специфично для каждой страны, но есть отдельные моменты в гражданском воспитании, которые могут приветствоваться и разделяться несколькими странами. Например, американцы под гражданским воспитанием понимают не только то, чему учат в классной комнате, в университете, но еще и те процессы, которые происходят в обществе и которые помогают сформировать гражданское демократическое общество. Вот, что говорил об этом один из основателей США, Джеймс Мэдисон. Он настаивал на том, что все управление страной требует, чтобы граждане были добродетельными. Американский гражданин должен испытывать уважение к закону, к различным мнениям, что выражается в толерантности и обязательствах против насилия. Он должен уважать другие нации, так же, как он уважает свою нацию. Даже во времена беспокойства, волнения, скорби,

недовольства граждан США должен сохранять стойкость и мужество духа. Важной чертой характера является умение успешно работать в коллективе. Некоторые ученые называют это, как «общественное состояние», что означает, «способность людей работать вместе ради взаимного успеха и общего достижения целей». Общее благо граждан Америки состоит в единении нации, где отсутствует лидерство, невежество, стремление к власти, зависть, страх, недоверие. «Общественное (социальное состояние)» - это способность для взаимодействия и достижения более высокого уровня доверия. А доверие – это ожидание достойного поведения гражданина, основанного на нормах, а ожидание – это вера, что другие способны так же, как и он, сам эффективно действовать на общее благо, это вера, что другие также честны, как и он сам, и это происходит не время от времени, а постоянно, где учитываются и приветствуются в большей степени интересы государства, общества, а не свои собственные.

Величайшая гордость, с которой американцы относятся к своей Конституции, их почти религиозное преклонение перед ней объясняются осознанием ими того факта, что эти идеалы, свободы и права не были дарованы им немногочисленным правящим классом. Напротив, их рассматривают как «неотчуждаемые» права каждого американца, завоеванные в борьбе. Эти права не может отнять ни одно правительство, ни один чиновник или закон.

Поэтому федеральное правительство и власти штатов, сформированные в соответствии с Конституцией, призваны служить народу и выполнять волю его большинства (а не наоборот). Чего американцы не хотят от своего правительства, так это того, чтобы оно ими правил. Они ожидают, что власти будут служить им, и склонны рассматривать политиков и правительственных чиновников как своих слуг. Подобное отношение к государственной власти весьма заметно проявляется у американцев и сегодня.

Воспитание гражданина в американской школе, как в общеобразовательной, так и в высшей – это не просто чтение конституционных текстов, а длительный процесс, который требует огромного внимания со стороны органов управления. Организация школы – очень важный фактор в социальном и политическом образовании учащихся, студентов. В частности, школа должна выражать одинаковое уважение и внимание всем ее членам, быть солидарной, исключать различия, способствовать развитию диалога между

преподавательским составом и учащимися, студентами и давать возможность принимать активное участие в жизни самой школы.

Мир состоит из разных наций, но мир один на всех. Нельзя сказать, что все люди одинаковы, но их всех объединяют общие цели. Все желают мирной жизни себе и своим детям, обладать чувством собственного достоинства, а это уже говорит не просто о воспитании гражданина своей страны, а гражданина всего мира, гражданина Вселенной. Воспитывать юных граждан нашего общества – это значит целенаправленно и последовательно формировать разносторонне развитых людей, готовых к выполнению основных социальных функций: общественно полезному, производительному труду, продолжению образования, общественной деятельности, защите Родины, семейной жизни и так далее. Чтобы выполнять их сознательно, личности необходимы идейная убежденность, понимание процессов, которые происходят в обществе, стремление бороться с любыми влияниями, тормозящими перестройку, и иметь активную творческую позицию, быть деловитым, знать правовые и нравственные нормы общества и следовать им, проявлять доброту и чуткость к людям, уметь сопереживать их радостям и тревогам. Однако при всей важности приобщения учащихся к производительному труду главным их трудом остается учеба. И задача школы, прежде всего – формировать гражданское отношение к познавательной деятельности, которое предполагает понимание учащимися экономической, идейной и нравственной значимости глубоких и прочных знаний, осознание их роли в развитии каждого человека.

Обращаясь к опыту Америки нужно отметить, что воспитание гражданина и формирование гражданского облика зависит от условий, в которых происходит процесс воспитания. Проблемы теории и практики гражданского воспитания обусловлены общими и специфическими условиями жизни, конкретными противоречиями развития общества, видами деятельности людей.

Воспитание учащихся быть гражданами своей страны не заканчивается в школе, а является базовой ступенью для дальнейшего их совершенствования в профессиональном образовании.